***SLUNEČNICE***

# Školní vzdělávací program

**2025-2026**

****

Mateřská škola, Uherské Hradiště

Svatováclavská 943

## MPV: Mateřská škola

**Komenského nám. 539**

Č.j.200/MŠUH/2025-26/13

ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkající se předškolního vzdělávání.

ŠVP byl zpracován na základě vlastního hodnocení, které bylo projednáno na pedagogické radě dne 27.8.2025

Platnost do 31.08. 2026

Se ŠVP byli rodiče seznámeni ústně na rodičovské schůzce dne 8.9.2025 s možností prostudování – přístupný na hlavní nástěnce MŠ.

Lenka Slámová

vedoucí učitelka

**„Jedna, dvě, tři, čtyři, pět,**

**barevný je celý svět“**

Školní vzdělávací program

2025 - 2026

V našem ŠVP vycházíme z vnitřní a vnější evaluace /analýza SWOT/, z evaluačních a autoevaluačních dotazníků učitelek naší MŠ a z připomínek rodičovské veřejnosti.

**Filozofie naší mateřské školy vychází z motta:**

„Řekni mi něco a já to zapomenu.

Ukaž mi něco a já si to budu pamatovat.

Dovol mi, abych si to vyzkoušel a já to budu umět“

Základní filozofií naší mateřské školy je vychovávat děti samostatné, zdravě sebevědomé, tvůrčí jedince s potřebou rozvíjet samo sebe, své zájmy a potřeby cestou přirozené výchovy.

Naší snahou je vytvořit dětem prostředí, které se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním prostředím dětí předškolního věku, kde jsou vývojová specifika dětí v plné míře respektována /prostředí vstřícné, zajímavé a aktuálně podnětné/.

Rozvíjet v dětech poznání, že může jednat svobodně, ale že za své jednání a rozhodnutí zodpovídá a že může svou životní situaci svým jednáním ovlivňovat. Dítě by se mělo stát plnohodnotným jedincem společnosti, do které se umí začlenit, musí být připraveno pro další rozvoj a učení, pro další život a správný postoj k němu.

Velký přínos spatřujeme v tom, že v naší mateřské škole vládne **rodinná atmosféra**. Všichni se dobře známe, respektujeme se, pomáháme si, spolupracujeme, učíme se novým věcem a užíváme si společných zážitků, které pobyt v mateřské škole nabízí.

**Upřednostňujeme prožitkové učení.**

**Charakteristika školního programu:**

Záměrem je dovést dítě na konci předškolního věku k tomu, aby dle svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy předpokladů k dalšímu růstu.

Zahrnuje:

• moderní přístup a metody práce s dětmi – nevyžadujeme stejný výkon, vycházíme z  předpokladů a možností dítěte, učíme dítě individuálně každou vzniklou situací a v průběhu celého dne = tzv. **prožitkové učení**, záleží nám na pocitu dítěte z prožitkového úspěchu

• přípravu dítěte pro život – vše vychází z přirozenosti, prožitků a aktivní výchovy a vzdělávání (tvořivost, rozhodovat se a nést zodpovědnost, zvídavost, samostatnost, vhodně komunikovat, vnímat souvislosti, utvářet životní hodnoty, chápat změny – psychická otužilost, uvědomění si svých možností a limitů, poznávat svou roli, práci na úspěchu). Rozvíjíme pozitivní osobnost, vedeme dítě k celostnímu zdraví a pochopení jeho významu – harmonizace člověka

• rozvoj charakteru, mezilidských vztahů, morálních hodnot (čistého myšlení, jednání a konání podle pravidel v souladu s mravními principy, položit základy hodnotového řádu, přirozenost, lidskost, úcta k sobě a druhému, vnímat a vyjadřovat pocity)

• rozvoj sociálních vztahů a přirozené komunikace – respektovat řád skupiny, zapojit se, přijímat chyby a překážky, učit se hledat řešení problému, chápat rozdílnost názorů, schopnost spolupracovat, vyjádřit postoj kultivovanou formou, rozvoj citu pro situaci, vnímat a posilovat vzájemnou důvěru, pomáhat druhému, ovlivňovat dění kolem sebe

• program má i preventivní charakter – šikana, poruchy chování

• vzdělávací rozvoj dítěte formou hry (rozvoj emoční, manuální, hudební, výtvarný, rozumový, fyzický, logiky, enviromentální, lokomoční)

• rozvoj cílových kompetencí předškoláka (grafomotorika, logika, myšlení, schopnost soustředit se, slovní zásoba, řeč, aktivní a přirozené zapojování do činností kolektivu

Časový rozsah: 3 roky /2023 – 2026/

Věková skupina: bez omezení

Program: vlastní

**Hlavní cíle programu:**

Cílem ŠVP MŠ je spokojené a šťastné dítě, které je, ve spolupráci s rodinou, připravené na úspěšný vstup do základní školy.

ŠVP směřuje k základním cílům předškolního vzdělávání:

* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
* osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Časový rozvrh programu:**

Jedná se o tříletý program zaměřený na to, aby dovedlo dítě na konci předškolního věku k tomu, aby dle svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy předpokladů k dalšímu růstu.

**Příprava a realizace programu:**

1. Seznámení rodičů, veřejnosti, zaměstnanců školy s programem formou nástěnek, školním časopisem, individuálně.

2. Zapojení rodičů dětí do realizace programu.

3. Zajištění fotodokumentace z jednotlivých akcí.

**Organizace programu:**

● Program bude realizován ve všech třídách MŠ při výchovných činnostech s dětmi v průběhu celého

školního roku.

● Každá třída si vytváří svou vlastní specifickou organizaci, která vychází z individuálních zvláštností

dané skupiny.

● Společné organizování akce s rodiči dle přiloženého rozpisu.

**Pomůcky:**

Pomůcky jsou uvedeny u jednotlivých střednědobých částí programu, v TVP.

**Metody výchovně vzdělávací práce:**

1. Vytváříme s dětmi pravidla ve třídě i ve svém okolí a dbáme na jejich dodržování

2. Nevyžadujeme od dětí stejný výkon, rozvíjíme jejich předpoklady a možnosti

3. Vycházíme z přirozenosti a kooperace

4. Motivací chceme získat děti ke spolupráci (nikoliv direkcí)

5. Podporujeme děti v tom, kde jsou dobré – je to pozitivní cesta

6. Flexibilní výchovou a vzděláváním probouzíme v dětech zájem o učení v průběhu celého dne, ve

všech situacích

7. Používáme moderní prožitkové metody učení

8. Rozvíjíme v dětech samostatné rozhodování

**Na co klademe důraz:**

1. Oboustranná korektnost, úcta, důvěra, partnerství, otevřenost, pravidla, systém a řád

2. Aktivní spolupráce a komunikace

3. Naslouchat si, hledat společná řešení ve prospěch dítěte a ke spokojenosti obou stran

4. Zpětná vazba je pro nás důležitá

**Dlouhodobé záměry rozvoje:**

• Biologická – dítě zná svoje tělo a využívá je podle svých možností k dalšímu vývoji

 motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.

• Psychická – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší

 problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.

• Interpersonální – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran,

 srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

•Socio-kulturní – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé

 sociální role.

•Enviromentální – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

**Desatero dítěte:**

1. dítě, které je motivováno, je schopno lásky

2.dítě, které prožívá pocit bezpečí, se naučí důvěřovat

3. dítě, které je obklopeno přátelstvím, se naučí laskavosti

4. dítě, s nímž se hraje rovná hra, se naučí spravedlnosti

5. dítě, které je chváleno, získá sebedůvěru

6.dítě, které se setkává s tolerancí, se naučí trpělivosti

7. dítě, které je ponižováno, ztrácí sebedůvěru

8. dítě, které je vystavováno posměchu, se začne stydět a nevěřit si

9.dítě, které je bito, naučí se prát

10.dítě, které je nadměrně kritizované, se naučí odsuzovat

**Rizika:**

* Nedostatek porozumění a ocenění úspěchu a úsilí
* Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
* Autoritativní vedení
* Příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
* Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
* Převaha předávání hotových poznatků poučováním a vysvětlováním
* Málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
* Jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
* Spěch, nervozita, nevhodné zásahy
* Stresy, napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
* Nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního cítění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)

## Podmínky předškolního vzdělávání

VĚCNÉ PODMÍNKY

- umožnit dětem přechod z  domova do MŠ s co nejvhodnější motivací

- podporovat kamarádské vztahy

- nezatěžovat nadměrně dítě – činnost dětí přiměřit věku, jeho výkonu a schopnostem

- uspokojovat u dětí potřeby – hra dětí, pohyb, dodávat dostatek nových podnětů pro činnost

- zajistit přiměřené soukromí a rozvíjet kognitivní a sociální kompetence dětí

- pracovat s dítětem individuálně, věnovat se zvlášť dětem z rozvrácených rodin

- věnovat se dětem s odloženou školní docházkou – návaznost na vyšetření z OPPP

- vytvářet sociální klima na základě důvěry

- pečovat o zdravou výživu

- vytvářet příjemné, podnětné, estetické a hygienicky nezávadné prostředí

ŽIVOTOSPRÁVA

- kulturně – hygienické potřeby – převedení na návyky, dodržovat dohodnutá a pochopená

 pravidla

- upevňovat v dětech zdravé stravovací návyky, respektování individuální potřeby jídla

- vytváření kulturního prostředí – estetika stolování, prostředí třídy, herny, zahrady MŠ

- rozvíjení kolektivních her- obohacování novými hračkami, doplňky

- pocit bezpečí v MŠ

- vytvořit prostředí vhodné pro uspokojování individuálních potřeb dítěte

- vytvářet prostor, čas a prostředek na hru

- věnovat se maximálně hře dětí

- obohacovat hru dětí přírodním materiálem a přírodninami, vlastními výrobky

- didaktická hra jako prostředek procvičování u dětí s odloženou školní docházkou

- zajišťovat pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku

- spolupráce pedagogů s rodinou dítěte, znalost jeho specifických potřeb a zdravotního stavu

VYCHÁZKY DO PŘÍRODY

- snažit se o odstranění citového otupění k přírodě

- vycházky a výlety do přírody /Kunovský les,Buchlovice, Salaš, Břestek, výšlap na Vykopávky, Rochuz, Archeoskanzen Modrá ,Veselí nad Moravou, Kunovice…/

- realizace školy v přírodě

- vypracovat ozdravný program na školu v přírodě

OCHRANA ZDRAVÍ

- otužování – předplavecký výcvik dětí předškolního věku

- organizace pobytu venku i za mírně nepříznivého počasí

- pobyt dětí na čerstvém vzduchu – realizace výchovné činnosti co nejvíce venku

- logopedická náprava vad a výslovnosti dětí /p. uč.: Rožková M.Grebeňová, Slámová,Gregorová,Klvaňová,.Masaříková./

 denní procvičování s dětmi – všechny paní učitelky /slovní hrátky, rozklady slov, cvičení

 jazýčku…/

- ozdravný pobyt v květnu – škola v přírodě – dle zájmu rodičů děti 6 - 7 leté

- bruslení – z důvodu rekonstrukce zimního stadionu není v roce 2025/2026 realizováno

- sportovní aktivity – ve spolupráci s fa SAS /Rybníček, sport. hala UH/

## PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Jsou vyhovující, jestliže:

- děti i dospělí se cítí v prostředí školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně, prostředkem pro

 naplnění tohoto záměru u dětí je vytváření heterogenních tříd, které umožňují zachování

 sourozeneckých vazeb a navázání trvalejších vztahů s vrstevníky

- pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich

 uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu).

- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení,

 vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a jasně dětmi daná a

 pochopená pravidla

- pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující,

 počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou,

 vstřícnou a naslouchající komunikací

- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných

pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí, žádné dítě není zvýhodňováno či naopak

 zesměšňováno, podceňováno

- ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance,

 ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají

 důvěřivě a spolehlivě.

- psychohygiena dětí i zaměstnanců je podporována příjemným a zdravým prostředím –

 dodržování nastavených a pochopených pravidel, vzájemná důvěra, pomoc, opora…

### ORGANIZACE

- denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální

 možnosti dětí a jejich aktuální potřeby

- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové

 aktivity

- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, dbají na střídání spontánních a

 řízených činností s ohledem na zájem a okamžitou dispozici dětí

- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí

- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační

režim

- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě

 a experimentování, pracovaly svým tempem, jsou jim vytvářeny podmínky pro individuální

 i skupinové činnosti

- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím

 potřebám a možnostem dětí

V mateřské škole je zajištěno překrývání učitelů při přímé pedagogické činnosti každý den

v minimálním rozsahu 2,5 hodin.

MŠ otevírá v 6 hodin.do 7.00 hodin se děti scházejí ve třídě „Světlušek“ v prvním podlaží, kde se i v odpoledních hodinách od 16.00 – 16.30 rozcházejí.

Režim dne je volný, dodržována je pouze přesná doba svačinek a obědů z důvodu střídání v jídelně. Příchod a odchod dětí je umožněn individuálně dle potřeb rodiny a dětí.

#### Hygienické podmínky

Jsou dobré. Škola má v celé budově regulační ventily topení, třídy nejsou přetápěny a teplo se dá regulovat i vzhledem ke spotřebě. Větrání probíhá několikrát denně. V brzkých ranních hodinách větráme delší dobu, během dne několikrát krátce, ale intenzívně.

Proběhla celková rekonstrukce osvětlení a sociálního zařízení dle hygienických požadavků. V celé budově jsou namontovány žaluzie.

V roce 2013 proběhla výměna oken a také celkové zateplení budovy.

#### Hlavní zásady uspořádání dne

|  |
| --- |
| 1. Sladit potřebu svobody a potřebu určitého řádu. |
| 2. Založit uspořádání dne na potřebách zdravé životosprávy dítěte |
| 3. Den uspořádat tak, aby poskytoval dostatek prostoru pro hlavní seberozvíjející činnost dítěte – hru |
| 4. Při uspořádání dne vycházet z konkrétní situace dětí a školy |

**Organizace dne v mateřské škole –** tř. „Motýlci“, „Včeličky“

|  |  |
| --- | --- |
| 6.00 – 8.15 hodin | scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí |
| 8.15 – 8.25 hodin | ranní cvičení, relaxační cvičení, jóga  |
| 8.25 – 8.45 hodin  | hygiena, ranní svačina |
| 8.45 – 9.30 hodin  | didakticky zacílené činnosti /záměrné i spontánní učení / ve skupinkách  |
|  | a individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry, logopedická prevence |
|  9.30 – 11.15 hodin  | příprava na pobyt venku, pobyt venku  |
| 11.15 – 12.00 hodin  | hygiena, oběd |
| 12.00 – 14.10 hodin  | hygiena, odpočinek, poslech pohádek, relaxační hudby, náhradní nespací  |
|  | aktivity /předškolní děti/ |
| 14.10 – 14.40 hodin  | hygiena, pohybová chvilka, svačina |
| 14.40 – 16.30 hodin  | odpolední zájmové činnosti, dle zájmu dětí pokračování didakticky cíl.činností |

**Organizace dne v mateřské škole –** tř. „Světlušky“, „Berušky“,

|  |  |
| --- | --- |
|  6.00 – 8.30 hodin  | scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí |
|  8.30 - 8.45 hodin | ranní cvičení, relaxační cvičení, jóga  |
|  8.45 – 9.00 hodin  | hygiena, ranní svačina |
|  9.00 – 9.45 hodin  | didakticky zacílené činnosti /záměrné i spontánní učení / ve skupinkách  |
|  | a individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry, logopedická prevence  |
|  9.45 – 11.45 hodin  | příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, oběd  |
| 11.45 – 12.30 hodin  | hygiena, oběd |
| 12.30 – 14.10 hodin  | hygiena, odpočinek, poslech pohádek, relaxační hudby, náhradní nespací  |
|  | aktivity /předškolní děti/ |
| 14.10 – 14.40 hodin  | hygiena, svačina, pohybová chvilka |
| 14.40 – 16.30 hodin  | odpolední zájmové činnosti, dle zájmu dětí pokračování didakticky  |
|  | cílených činností, pohybové chvilky, zájmové kroužky |

Od 7.15 hodin mají děti k dispozici ovoce a pití od 6.15 hodin /neslazený čaj, citronáda, voda/.

V jídelně máme také nastaveny přísné hygienické požadavky.Jídlo si mohou přidávat bez problémů, samy si odnášejí nádobí. Dětem je ponechána doba na klidné jídlo.V denních nebo týdenních intervalech je určována „službička“.V jarních a letních měsících za příznivého počasí jsou činnosti ihned po svačince přenášeny na školní zahradu /i po odpol. odpočinku/, pokud jsou ovšem přítomny všechny paní učitelky a je zajištěna bezpečnost dětí.

Pitný režim máme zabezpečený také z hlediska hygienického požadavku, každé dítě má svůj hrníček. Na zahradě je možnost nalévat dětem nápoje z várnice, popř. konvic.

Mateřská škola je uzavřena od 08.00 – 12.00 hodin a odpoledne od 13.00 – 14.30 hodin. Po dobu uzavření MŠ si rodiče zazvoní a bude jim otevřeno.

## Materiální podmínky

Mateřská škola je čtyřtřídní. Třídy nemají zvlášť místnost pro odpočinek, proto se v nich zároveň i odpočívá. Třídy jsou kryty parketami a kobercem, nabídkou přístupných hraček a koutů, děti zde zároveň i cvičí. Třídy jsou vybaveny dřevěným, účelným nábytkem, stolečky a židličkami. Ve všech třídách je pořízený nový nábytek i židličky. Vše je plně funkční. Schodiště je centrální pro všechny rodiče a děti. Je vyzdobeno v duchu výchovného programu dětskými pracemi. Sociální zařízení pro děti je na každém patře a slouží vždy pro dvě třídy zároveň.

Tři šatny se nacházejí v suterénu budovy, jedna v přízemí.

MŠ má svou vlastní jídelnu, kde se děti a všichni zaměstnanci stravují.

V roce 2013 prošla MŠ velkou rekonstrukcí, při níž byla budova zateplena, vyměněna okna, dveře a přechod z plynového topení na CTZ.V roce 2015 byla zrekonstruována zahrada do přírodního stylu.

V měsíci červenci a srpnu 2017 proběhla celková rekonstrukce kanalizace a všech rozvodů v jídelně, kuchyň je vybavena novým nerezovým zařízením. Na tuto rekonstrukci navázala v roce 2019 /červenec a srpen/ výměna kanalizace přes pozemek zahrady. Celá kanalizace by měla být nyní již plně funkční.

KLADY

\* MŠ má dostatek podnětných pomůcek a hraček v každé třídě ( didaktické hračky na rozvoj

 motoriky, poznávání atd.)

\* Široká nabídka výtvarného materiálu v každé třídě ve výtvarném koutku i dostatek

 přírodnin – ve třídě Berušek a Světlušek založen badatelský koutek, který je k dispozici i ve venkovní pergole

\* Hračky a pomůcky jsou na pohled dětem přístupné v otevřených skříňkách

\* V každé třídě jsou herní kouty umožňující dětem soukromí nebo hru v menší skupině

 (pokojíčky, velké kostky ke stavbě, divadlo obchod, pošta aj,)

\* Třídy jsou vybaveny audio technikou - CD přehrávači,přenosnými přehrávači,v každé třídě je bezdrátové připojení wifi

\* Zakoupeny jsou i digitální pomůcky – digitální včelky, také skřipce k práci u stolečků, mikroskop a

kamera.

 V červnu 2019 byla zakoupena interaktivní pomůcka MagicBox ze sponzorských darů rodičů a

 přátel školy, v roce 2021 dataprojektor, albi tužky.

\* V jedné třídě je klavír, v ostatních keybordy, jedna kytara, která je využívána paní učitelkou Grebeňovoua Sádeckoua různorodé hudební pomůcky. V roce 2023 byla do třídy Světlušek zakoupena nová klavinova, která je velmi využívána.V roce 2025 zakoupena sada reprobeden a přehrávače a mikrofon k užívání hudby při akcích na školní zahradě.

\* Nabídka knih pro děti včetně encyklopedií je dle finančních možností doplňována, dětské

 knihy jsou rozděleny do tříd

\* Dostatek jídla dle potřeb dětí je zaručeno vyhláškou o spotřebním koši, spotřební koš je

 měsíčně propočítáván, dbáme na zdravou stravu, do jídelníčku jsou zařazovány alternativní

 potraviny

\* Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne

\* MŠ má sborovnu, kde je učitelská knihovna s odbornými publikacemi, která je dle potřeb a

zájmu doplňována o nové publikace a k dispozici všem

\* MŠ je velmi dobře vybavena, větší problémy má pouze s prostorem – samostatná

 tělocvična, ložnice. Tyto problémy se řeší dle možností.

\* MŠ má samostatnou jídelnu, kam chodí děti na svačinky a obědy

ZÁPORY

- MŠ nemá tělocvičnu, v každé třídě je nabídka pro spontánní sportovní aktivity a bude se

i nadále doplňovat

- MŠ nedisponuje samostatnými ložnicemi, každé dítě denně odpočívá ve své vlastní

 lůžkovině

- časté přechody dětí z důvodu samostatné jídelny

- menší prostory tříd /velká naplněnost dětmi/

ŘÍZENÍ MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek.

MŠ řídí a organizuje ředitelka školy. Na MŠ je jmenována vedoucí učitelka.

- podporuje aktivní účast při řízení

- podporuje partnerství a sounáležitost mezi zaměstnanci, dětmi i rodiči

- podporuje osobní odpovědnost

- podporuje pracovní aktivitu

- vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance

- zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy

- ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názory

- podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního

 programu

- vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich

 vzájemnou spolupráci

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitel /ved. učitelka/ vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy týmu.

Zabezpečení řízení:

 - každodenně při přímém kontaktu se zaměstnanci

 - účast všech zaměstnanců na provozních poradách

 - spolupráce všech zaměstnanců při řešení problematiky a tvorbě třídních kurikul

Ředitelka MŠ: **Bc.Ilona Močičková**

Vedoucí učitelka: **Lenka Slámová**

Vedoucí stravování: **Jiřina Dudešková**

Pí. učitelky, které se starají o děti:

|  |  |
| --- | --- |
| třída „Motýlci“ přízemí  | **Bc. Klvaňová Kristýna****Bc.Gregorová Miroslava** |
| třída „Světlušky“ přízemí  | **Masaříková Petra****Bc. Sádecká Veronika****Asistentka Mgr.Kateřina Machová** |
| třída „Berušky“ 1. patro | **Slámová Lenka****Bc. Grebeňová Pavlína****Asistentka Blanka Rokytová** |
| třída „Včeličky“ 1. patro | **Rožková Miroslava****Bc.Navrátilová Barbora****Asistentka Gábrová Karolína** |

O plná bříška dětí se starají: p. kuchařky:

**Hánová Lenka**

**Nádeníčková Lucie**

O čistotu školy se starají:

**Kobělušová Iva**

**Žajdlíková Martina**

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Škola nejsou pouze pedagogové a děti, ale také jsou její součásti ostatní zaměstnanci (provozní), bez kterých by škola nemohla fungovat a děti se s nimi tak jako s pedagogy setkávají každodenně. Také provozní zaměstnanci se podílejí na školním vzdělávacím programu, jsou informováni o veškerém dění ve škole a spolupodílí se na něm.

Na MŠ pracují 4 provozní zaměstnanci (školnice, uklízečka, kuchařky).

Nositelem myšlenky a veškerého dění je však pedagog, tedy učitelka. Ta je první v řadě, která svým chováním a svou přirozenou autoritou a prací rozhoduje o tom, zda se školní kurikulum podaří naplnit.

V MŠ pracuje stálý pedagogický sbor 8 + 3asistentky pedagoga

Všechny paní učitelky mají plně kvalifikované vzdělání, a to buď úplné středoškolské nebo vysokoškolské.

## Spoluúčast rodičů

Rodinou a v rodině je dítě uváděno do kulturního prostředí svého okolí a do života v lidské společnosti. V rodině poznává, jak vypadá soužití mezi lidmi, a seznamuje se s hodnotovým žebříčkem. Kvalita vztahů v rodině, její osobitý životní styl i její přístupy k péči o dítě výrazně ovlivňují jeho fyzické, psychické i sociální zdraví.

Mateřská škola usiluje o maximální spolupráci s rodinou dítěte. Pedagogové se snaží o navázání vztahu vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění. Naším záměrem je především vytvořit takový vztah s rodiči, který je motivuje ke spolupráci na základě partnerství. Mateřská škola se snaží pravidelně a dostatečně informovat rodiče o veškerém dění. Rodiče, projeví-li zájem, se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a napomáhat řešení vzniklých problému apod.. Rodiče se mohou kdykoliv účastnit aktivit jednotlivých tříd, přispět k jejich obohacení. Pedagogové rodiče citlivě a pravidelně informují o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Podle zájmu a požadavku rodičů poskytují poradenský servis, doporučují vhodnou odbornou literaturu, popř. návštěvu psychologa, logopeda a dalších odborníků na základě průběžně prováděné diagnostiky dítěte.

Pro rodiče pořádáme 1x - 2x do roka konzultační odpoledne, kde rodiče dostanou veškeré informace o svém dítěti během dne v MŠ, mohou nahlédnout do evaluačních záznamů, je jim k dispozici portfolio jejich dítěte.Už druhým rokem využíváme pro komunikaci s rodiči a odhlašování dětí aplikaci Twigsee- rodiče si aplikaci oblíbili, každý týden informujeme o tom, čemu se s dětmi věnujeme a zasíláme fotografie či videa.

Mateřská škola pořádá společné akce pro rodiče a jejich dětí - viz rozpis jednotlivých akcí MŠ. Snaží se zapojit rodiče do příprav společných akcí a využít při této příležitosti jejich možnosti. Záměrem mateřské školy je navázat spolupráci s rodinou dítěte ještě před jeho vstupem do mateřské školy, a to prostřednictvím neformálních setkání pro maminky na mateřské dovolené – „Hry dětí“ (1x za 14dní), kde se děti i rodiče seznamují s prostředím školy a navazují zde prvotní vztahy s pedagogy.

Nabízíme také kroužek Hokusy-pokusy pro předškolní děti, který vede p.uč. Masaříková, dále pěvecký kroužek Skřivánek pod vedením paní učitelky Grebeňové.

Rodiče se podílejí na vyhodnocování školního kurikula. Plnění třídních kurikul mohou sledovat na nástěnkách a v denním styku při přivádění či odvádění dětí do tříd, mohou nám kdykoliv sdělit své připomínky, návrhy…

V mateřské škole v den narozenin každého dítěte pořádáme malou slavnost. Je již tradicí, že každý oslavenec přinese svým kamarádům nějakou dobrotu, kterou doma společně s maminkou připraví. Není nutné nosit velké množství, stačí něco menšího. Tím si dítě celou svou oslavu více prožije a učí se tak obdarovávat ostatní kamarády.

**Formy spolupráce:**

září - říjen

- seznamovat rodiče s hlavními cíli programu prostřednictvím nástěnek a výstavek

 /zajímavost a estetická přitažlivost/

- schůzka s rodiči, seznámení s ŠVP PV, Řádem školy …

- pouštění draků s rodiči – Mařatice – vykopávky

- dýhování a bramborování na školní zahradě

- Zavírání zahrady – uspávání broučků

-zahájení kroužku Hokusy pokusy

-zahájení sportovního kroužku SAS

-zahájení plaveckého výcviku( z důvodu rekonstrukce bazénu až v listopadu)

-zahájení kroužku Skřivánek

- sportovní aktivity v rámci projektu – „Chválím slunce, vodu, vzduch, v zdravém těle, zdravý duch.“

listopad – prosinec

- nadílka pro děti „Mikuláš“, pečení perníčků pro děti, návštěva Mikuláše

- vánoční jarmark – školní zahrada

- ochutnávka cukroví vytvořených dětmi

- vánoční besídka dle počasí – zahrada MŠ nebo ve třídách

- zpívání u vánočního stromu /účast rodičů/ - Masarykovo náměstí

- vydání časopisu pro rodiče „Slunečnice“

leden – únor

- účast na výstavě výtvarných prací v Redutě -.. Očima dětí…

- dětský karneval /příprava masek pro děti/

- Sportovní aktivity v rámci projektu – Chválím slunce, vodu , vzduch , v zdravém těle, zdravý duch.

březen – duben

- vynášení Moreny – vítání jara – vycházka s rodiči k řece Moravě

- pečení sladkostí – „Předvelikonoční kouzlení“

- využívat spolupráce rodičů /pomoc při úpravě zahrady/

- zajištění ozdravného pobytu ve škole v přírodě /ve spolupráci s rodiči/

květen – červen

- Olympijské hry – zakončení projektu Chválím slunce, vodu , vzduch, v zdravém těle, zdravý duch.

- uspořádání besídky ke „Dni matek“+ Bylinkový jarmark

- oslava Dne dětí /sportovní dopoledne, odpoledne/

- účast dětí s rodiči na atletické olympiádě- „Sportovní hry dětí MŠ“

- rozloučení s předškoláky za účasti rodičů

- společné posezení rodičů a dětí u táboráku na rozloučenou

- získávání rodičů pro sponzorskou činnost - celoročně

- vydání časopisu pro rodiče „Slunečnice“

- dle potřeb - dotazníky pro rodiče - anonymní náměty, dotazy, problémy…

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními.

Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

**Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Vzdělávání je třeba ale přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem a byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti. Rozvoj takových dětí závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Proto je nutné navázat úzkou spolupráci s rodiči takových dětí, vhodně a citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro žáka s SVP:

Plán pedagogické podpory (PLPP)-(podpůrné opatření 1. stupně) sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd...

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků.

Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí pí. učitelky navzájem, popřípadě na společných schůzkách s rodiči i s dítětem.

V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuálně vzdělávací program (IVP) – je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně.- pokud je doporučen. IVP vytváří třídní učitelky, má písemnou podobu.

Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory.

Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

Asistent pedagoga - škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje).

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

V letošním školním roce 2025-2026 máme zařazeny tři děti do podpůrného opatření a k nim přiděleny 3 asistentky pedagoga. Další děti s PO nebo OMJ jsou bez asistentek pedagoga – individuální podpora třídních učitelek.

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky, s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající indiv. potřebám a možnostem dítěte

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními /PPP, SPC…/

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. – 4. stupně podpory /např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ/.

**Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí:**

- úzká spolupráce s rodiči – příprava programu odpovídající jeho vývojovým potřebám

- úzká spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení: PPP, SPC…

- zajistit realizaci všech podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních

 vzdělávacích potřeb dětí

- kvalitní dialog mezi učitelem a dítětem a vzájemně mezi dětmi

- přístup ke knihám - možnost četby, pestrá nabídka

- vyčlenit dítěti prostor

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry je pak nutné k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla.

Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Pro vzdělávání těchto dětí je nutné zajistit veškeré požadavky a podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry, pohybové aktivity, více individuální péče a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- dostatečné množství podnětných hraček a pomůcek

- bezpečné skříňky k ukládání hraček a pomůcek

- nastavena jednoduchá pravidla při úklidu hraček

- dostatečný prostor pro volný pohyb, hru a odpočinek

- dostatečné zajištění hygienické zázemí

- vybavení šatny s dostatečným úložným prostorem

- vyhovující režim dne

- vytváření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami

- možnost využívání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty

- realizace vzdělávacích činností v menších skupinkách či individuálně

- učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup

- pozitivní vztahy v MŠ, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLSKÝM SLUŽBÁM CIZINCŮ

Vzdělávání dětí/žáků-cizinců v mateřských, základních a středních popř. vyšších odborných školách je poskytována na základě §20 školského zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon).

Pokud se v mateřské škole bude vzdělávat dítě, které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytneme mu maximální podporu při osvojení českého jazyka od počátku nástupu dítěte do MŠ. Dítě tak bude individuálně rozvíjeno a vzděláváno při osvojení českého jazyka, aby byl zajištěn plynulý přechod do základní školy.Využijeme k tomu doporučený podpůrný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, vhodné didaktické postupy, hry, knihy, encyklopedie, didaktické materiály aj. Děti budeme cíleně podporovat v osvojení českého jazyka.

**8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

(Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - úplné znění k 1. září 2021 – str.37)

* Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
* Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
* Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
* Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
* Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
* Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

**Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (děti-cizinci) a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.V rámci našich možností se sněžíme nabídnout dětem kvalitní program, motivujeme děti k tomu, aby poznaly český jazyk i „jinak“, zpíváme písničky, dramatizujeme pohádky, čteme, nabízíme individuální přístup, hledáme chvilky, kdy ještě více posilujeme porozumění jazyka. Hledáme cesty, jak jazyk přiblížit formou obrázkové dokumentace, zaměřujeme se na porozumění textu, v komunitním a ranním kruhu dáváme oběma dětem dostatek prostoru se vyjádřit beze spěchu a tlaku na děti. S rodiči o posunech dítěte pravidelně diskutujeme, snažíme se jim nabídnou pomoc. Když vidíme, že rodiče nerozumí, hledáme cesty překladu informace do jejich rodného jazyka, posíláme vzkazy v písemné formě, apod. (pokud rozumí alespoň jeden zákonný zástupce).

Klademe důraz na pravidelnou docházku dítěte do mateřské školy, snažíme se o „nadstandardní přístup“ ze strany pedagogů ve třídách tak, aby bylo dítě dobře a kvalitně připraveno pro vstup do základního vzdělávání.

Konkrétně se jedná o následující oblasti:

MOTORIKA (jemná motorika, grafomotorika)

SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ (diferenciace, paměť, analýza, syntéza, vnímání a reprodukce rytmu, melodie řeči)

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

POČETNÍ PŘEDSTAVY

PRAVOLEVÁ A PROSTOROVÁ ORIENTACE, ORIENTACE V ČASE

ŘEČ, MYŠLENÍ, PAMĚŤ

Hlavní zásadou při práci s cizinci v MŠ je jednoduchá komunikace

* užívat co nejjednodušší slova, věty a slovní spojení
* mluvit pomalu, ale plynule, jasně a konkrétně
* vyvarovat se zdrobnělin, složitého stupňování, komplikovaných souvětí a výrazů
* používat gesta, vnímat mimoslovní komunikaci
* kontrolovat, zda nám skutečně rozumí, u rodičů zjistit, zda nemají ve svém okolí někoho, kdo lépe rozumí česky popřípadě kontaktovat střediska, která mohou zajistit tlumočníka.

Adaptační plán bude sestaven dle individuálních potřeb dětí a situaci konkrétní rodiny na první týdny docházky do mateřské školy, kdy se bude dítě postupně seznamovat s novým prostředím, režimem, kulturou, pravidly apod.

AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

**Pravidla hodnocení a evaluace:**

Sledování a rozbor průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu je nezbytnou zpětnou vazbou, která nás informuje o kvalitě jednotlivých učitelek, o kvalitě naplňování cílů předškolního vzdělávání a umožňuje účelné změny a úpravy ŠVP = ověřit a zlepšit kvalitu. Jedná se o činnost systematickou dle předem stanovených pravidel.

#### Oblast hodnocení a evaluace

Celková činnost mateřské školy:

●organizace chodu MŠ

● prostorové podmínky

● materiálně – technické podmínky

● režim dne a psychohygienické podmínky

● hygienické podmínky

● bezpečnostní podmínky

● personální podmínky a řízení MŠ

● spolupráce s odbornou a rodičovskou veřejností /individuální schůzky, konzultační

 odpoledne, schůzky s rodiči, aktivity za pomoci a podpory rodičů

Pedagogický proces:

● naplňování cílů programu

● způsob zpracování učiva a jeho realizace = hodnocení tematických celků

● práce jednotlivých pedagogů

● výsledky vzdělávání /s důrazem na individuální výsledky dětí/

● pomoc začínajícím paním učitelkám – zajištěna uvádějící učitelka, hospitace ved. učitelkou,

 pí. ředitelkou, vzájemné hospitace s kolegyněmi, účast na vzdělávání DVPP, samostudium,

 rozborové hodiny, konzultace po roce praxe

Způsob hodnocení a evaluace:

● vytyčení konkrétního cíle při problému k řešení

● časový plán

● určení pravidel hodnocení a zvolení metod ke sběru informací:

* rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace
* rozbor dokumentace, části programu, prací dětí, ohlasů veřejnosti
* sociometrické metody, dotazníky, anketa

● vlastní realizace

● vyhodnocení = porovnání získaných informací se stanovenými normami či záměry

● oprava či úprava nesrovnalostí, přehodnocení

● aplikace = prosazení výsledků do činnosti školy

● odpovědnost učitelů /vyhodnocování, náprava, další zkvalitnění v dané oblasti, další

 pravidla…/

● autoevaluace /vyhodnocení své vlastní práce, závěry, opatření…/

**Pravidelné hodnocení a evaluace:**

na úrovni třídy

- průběžně jednotlivými učitelkami

- průběžně vedoucí učitelkou na základě vlastních poznatků i informací od ostatních pracovníků

na úrovni školy

- průběžně ved. učitelkou na základě vlastních poznatků a informací od jednotlivých učitelek

- vyhodnocení pololetně se zvláštním důrazem na konec školního roku /podklady pro nový

 ŠVP/

**Zásady:**

- naučit se uvědomovat si nedostatky

- odhalení a konkrétní pojmenování příčin

- zvolení nových, účinnějších postojů

#### Vnitřní evaluace a hodnocení

- ze strany pedagogů

- ze strany správních zaměstnanců

- za strany dětí

#### Vnější evaluace a hodnocení

- rodiče

- pedagogové ZŠ

- odborníci

- Česká školní inspekce

**Evaluační činnost k dětem:**

● Co děti zaujalo

● Co se naučily

● Co se povedlo, co ne a proč

**Evaluační činnost k pedagogům:**

Hospitační činnost:

- sledování vztahu učitelek k dítěti, pomoc při adaptaci dětí na nové prostředí

- uplatňování nového způsobu plánování ve výchovné práci, individuální přístup k dětem

- jaké formy a metody práce byly použity

- využívání pomůcek ve výchovné práci

- zapojování všech dětí do činností, usměrňování záporného chování

- ověřování poznatků a vědomostí dětí ve všech věkových skupinách

- sledování rozdílu ve vědomostech, a tím i připravenost dětí stejného věku na školu

- práce v kroužcích

- rozborová činnost (umět si svou práci obhájit, vědět denní cíl, výstupy, autoevaluace…)

- navazovat při nesplněných cílech na další týdny, zařazovat do další práce /dle hodnocení ČŠI 2019/

Hospitace bude prováděna dle potřeby a dle plánu hospitací.

Provádění denní /týdenní/ kontroly:

- nástěnek

- třídních knih

- docházky

- knihy docházky zaměstnanců

- chystání pomůcek učitelek při přímé práci s dětmi

- individuálního přístupu k dětem

- plnění zadaných úkolů

- pořádku a čistoty ve třídě, péče o pomůcky a hračky

**Informační systém:**

- každodenní komunikace zaměstnanců

-aplikace Twigsee

-společná messenger skupina všech pedagogů

- každodenní komunikace s rodiči, účast na akcích MŠ

- informační nástěnky v každé třídě a na hlavní chodbě kde jsou základní informace o třídě a důležitá sdělení, web MŠ

## Písemné evaluační hodnocení proběhne 2x ročně /v pololetí a na konci školního roku/.

## Každá paní učitelka dostane na konci školního roku autoevaluační a evaluační dotazník. Po vyplnění evaluačního dotazníku jej odevzdá vedoucí učitelce. Ze závěrů a připomínek vypracuje vedoucí učitelka „Evaluaci školního roku“.

## Spolupráce se základní školou

Schůzka s učiteli, učitelkami 1. tříd ZŠ a učitelkami MŠ:

- vzájemné konzultace o adaptaci dětí naší MŠ na prostředí ZŠ

- připravenost dětí na ZŠ

Společná návštěva dětí a učitelek MŠ ve třídě ZŠ

- 2 – 3x ročně (společné výtvarné tvoření, pohybové hry, divadélka…)

- hospitace ve třídě ZŠ

Návštěva pí. učitelek ze ZŠ v MŠ - konzultace, náměty, sledování úrovně dětí…

Návštěva dětí ze ZŠ v MŠ /sdělování prvních dojmů prvňáčků ZŠ/

Podle poznatků učitelek ze ZŠ se zaměřit při výchovné a vzdělávací práci na upozorněné nedostatky, které se u dětí z MŠ projevily.

Dětem je během celého dne vytvářeno sociální klima na základě důvěry.

Jsou jim nabízeny činnosti, které rozvíjejí jejich osobnost.

Je vycházeno z 5 vzdělávacích oblastí, které poskytují poznatkovou základnu.

Uspořádání, podoba i rozsah nabízených poznatků je velmi rozmanitá a přizpůsobená konkrétním podmínkám MŠ.

**Spolupráce se školami v zahraničí**

Spolupráce s Mateřskou školou Sárvár v Maďarsku a s Mateřskou školou Skalica na Slovensku – probíhají vzájemné návštěvy /účast na olympijských hrách dětí, návštěvy učitelek – výměna zkušeností/.

**Účast na SAS /sportovní aktivita Slovácko/**

Jedná se o nadstandartní aktivitu Slovácko pro děti se záměrem zvýšení pohybových dovedností. Tuto činnost vedou profesionální trenéři. V rámci aktivit děti dosáhnout na základy bruslení – pokud bude možnost (rekonstrukce zimního stadionu), tenisu, gymnastiky a fotbalových dovedností.

Tato aktivita se koná pro předškolní děti. Sportovní činnosti budou probíhat každý týden od měsíce října do konce měsíce května.

Vytyčené úkoly /cíle/, ke kterým s dětmi směřujeme:

**děti od 2 – 3 let**

* adaptovat se na život v MŠ
* motivační hry s dětmi
* velmi úzce spolupracovat s rodiči, pravidelná informovanost
* uvědomovat si své místo v kolektivu, postupně se do něj zapojovat

**děti 3 – 5 leté**

- adaptovat se na život v MŠ

- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat

- osvojit se elementární poznatky o přírodě

- spolupracovat při praktických činnostech

-vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

-poznat a pamatovat si svoji značku v MŚ

-znát své jméno i příjmení a jména svých kamarádů

-soustředěně vyslechnout krátký text

-být citlivé ve vztahu k živým bytostem a k přírodě

-dodržovat dohodnutá pravidla

-snažit se srozumitelně vyjádřit svoje potřeby a přání

-brát ohledy na ostatní

-chodit po schodech nahoru a dolů, střídat nohy

-zvládnout chůzi a běh v nerovném terénu

-kreslit na základě citového prožitku

-správně zacházet s hračkami i knížkami

-rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

-orientovat se v blízkém okolí

-všímat si změn v přírodě

-přiměřeně dlouho se soustředit na jednu hru nebo činnost

**děti 5 - 7 leté**

- podvědomí a způsob ochrany osob. zdraví a bezpečí, co zdraví škodí a prospívá

-samostatnost a rozhodnost pro činnost a hry

-být kamarádský, umět ovládnout své city a přizpůsobit jim své chování → ovládat afektivní chování

(tlumit zlost, vztek, agresivitu, zklidnit se ...)

-uplatnit formy společenského chování ve styku s dospělými i dětmi

- vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas, také umět respektovat předem stanovená pravidla

- komunikovat bez zábran s druhým člověkem, umět odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

-uplatnit své individuální. potřeby, přání a práva, přijímat kompromis, řešit konflikty dohodou

-odmítat nežádoucí chování jako je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, umět se bránit

(vhodným chováním)

-soustředit se na činnost a udržet pozornost

-umět vyjádřit samostatně myšlenku, nápad, pocity a zformulovat je do vět

-učit se důležitým dovednostem a návykům pro život, které by používaly na základě vlastní, vnitřní

motivace

-využívat záměrně všech smyslů

- rozvíjet efektivní komunikační dovednosti a postupy

-zvládnout hrubou i jemnou motoriku, sebeobsluhu a hygienické a zdravotně preventivní návyky

(osobní hygiena, stravování, postarat se o své věci, sebeobslužné činnosti, oblékání, vysvlékání, ...)

-využívat zkušeností k určení, řešit úkoly a situace

-zacházet s informativními a komunikačními prostředky - orientace a vyhledávání - knihy,

encyklopedie popř. počítač, televize...

-vyjadřování své představy, fantazii v tvořivých činnostech (HV, VV, konst., poh., dram...)

-bezpečně se orientovat ve známém prostředí, umět si uvědomovat nebezpečí se kterým se mohou

setkat, pohotově reagovat, přivolat pomoc

-mít elementární poznatky a povědomí o světě a jeho zákonitostech ve vztahu k:- přírodě

 - lidem

 - kultuře.

- umět pečovat o životní prostředí - chránit přírodu, živé tvory, dbát o pořádek a čistotu

**Vzdělávací obsah:**

##### INTEGROVANÉ BLOKY

↓

##### Jedna, dvě, tři, čtyři, pět,

##### barevný je celý svět

↓

 **• Barevný podzim**

 **• Stříbrná zima**

 **• Duhové jaro**

 **• Zlaté léto**

Nejdůležitější a nejefektivnější způsob výchovy jakým můžeme přispět k tomu, aby se děti v životě cítily šťastné, je naučit je uznávat základní mezilidské hodnoty.

* Umím se vcítit do druhých
* Chovám se ohleduplně a odpovědně
* Snažím se o vzájemný respekt
* Jsem lidský, mám odvahu být nedokonalý
* Věřím, že všichni lidé včetně mě jsou důležití – úcta k životu
* Umím vycházet s druhými a to nejvíce přispěje k úspěšnosti a uspokojení v životě

Téma: **BAREVNÝ PODZIM**

**Charakteristika:**

Adaptace, seznámení s dětskými kamarády, učitelkami, zaměstnanci MŠ a začlenění nových dětí do kolektivu. Období je zaměřeno na seznámení s pravidly a poznávání nejbližšího okolí MŠ. Dále se soustřeďujeme se na změny v přírodě, poznávání barev a plodůpodzimu.Vnímání změn v přírodě, posilování přirozených poznávacích citů, posilování si nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody(ptáci, zvířátka v lese.Seznámíme se s tradicí svátků – Dušičky, Halloween, svatý Martin

**Klíčové kompetence**

● *kompetence k učení*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom

 jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- má elementární poznatky o světě přírody, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách,

 orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije

● *kompetence k řešení problémů*

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší,

 experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty

 (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě

 nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

● *kompetence komunikativní*

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

● *sociální a personální kompetence*

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné

 chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

● *činnostní a občanské kompetence*

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je

 zachovávat

**1. DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Očekávané výstupy**

- zachovávat správné držení těla

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém

 prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí,

 pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat

 tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

 (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní

 věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu

 známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním

náčiním a nářadím, výt.pomůckami a materiály, jednoduch.hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

**2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

***Jazyk a řeč***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání,

 porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kulturního projevu

**Očekávané výstupy**

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných

větách)

- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou

 dramatickou úlohu apod.)

***Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazii, myšlenkové operace***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)

 posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

**Očekávané výstupy**

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet

 společné znaky, vlastnosti předmětů, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a

 vzájemné souvislosti mezi nimi)

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.),

 elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok),

 orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných,

 hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

***Sebepojetí, city, vůle***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání

 sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- získání relativní citové samostatnosti

**Očekávané výstupy**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a

 přizpůsobovat jim své chování

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní

 pokroky

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či

 dramatickou improvizací apod.)

**3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení

 vztahů dítěte k druhým lidem

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

**Očekávané výstupy**

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním

 vhodným způsobem, respektovat ho

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- spolupracovat s ostatními

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole,

 na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

**4. DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního

 prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž

 dítě žije

- rozvoj společenského i estetického vkusu

**Očekávané výstupy**

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

 (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví,

 požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti

 a dovednosti

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných

 proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se

 rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a

 spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či

 hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

**5. DÍTĚ A SVĚT**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich

 rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Očekávané výstupy**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské

 školy, v blízkém okolí)

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a

 v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v

obchodě, u lékaře apod.)

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak

 svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých

zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Téma: **STŘÍBRNÁ ZIMA**

**Charakteristika:**

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, změny počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že je pohyb pro nás důležitý, stejně jako péče o naše tělo a zdraví.Seznámíme se s tradicí svátku sv.Barbory,sv.Lucie nebo sv. Mikuláše. Zaměříme se na historii Vánoc, vánoční tradice a zvyky, přípravu. Oslavíme svátek Tří králů. Společně se školáky se budeme připravovat na zápis do 1. třídy. Seznámíme se se životem zvířat v zimě. Seznámíme se s lidovými zvyky a tradicemi v období masopustu. Vedeme děti společně prožít radost a veselí, poznat humor a vtip a umět ho citlivě a vhodně použít.

Budeme prohlubovat pozitivní postoje k jednoduchým pracovním činnostem a řemeslům.

**Klíčové kompetence:**

*● kompetence k učení*

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

*● kompetence k řešení problémů*

- zpřesňuje si početní představy, užívá čísel a matematických pojmů, vnímá elementární matematické

souvislosti

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

*●komunikační kompetence*

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,

výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být

komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

*● sociální a personální kompetence*

- *se* spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,

dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se

nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí

jiného dítěte, ponižování a ubližování

*● činnostní a občanské kompetence*

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými

hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje

odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na

zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**1.DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné

 motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i

 pohody prostředí

- rozvoj a užívání všech smyslů

**Očekávané výstupy**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby,

 s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným

 materiálem, např.s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s

 jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde

 v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově

 rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem

 apod.)

**2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

***Jazyk a řeč***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních (vnímání, naslouchání,

 porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu

 o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební,

 pohybové, dramatické)

**Očekávané výstupy**

**-** vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně

 formulovaných větách

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o

 učení

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

**Očekávané výstupy**

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle

 potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle

 určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v

 rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod.)

 více, stejně, méně, první, poslední)

- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,

 výtvarných, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

***Sebepojetí, city, vůle***

**Dílčí vzdělávací cíle**

**-** rozvoj schopnosti sebeovládání

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky

 vyjádřit

**Očekávané výstupy**

- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících,

 nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných

činnostech apod.

- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se

 ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit

 vztek, zlost, agresivitu apod.)

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou

 či dramatickou improvizací apod.)

**3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v

 dětské herní skupině apod.)

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,

 přizpůsobivosti apod.)

**Očekávané výstupy**

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- spolupracovat s ostatními

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k

 slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá,

 jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou

 přirozené

**4. DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),

 přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přejímat

 základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a

 umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

**Očekávané výstupy**

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v

 jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je

 v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této

 představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s

 úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami,

 s penězi apod.

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

**5. DÍTĚ A SVĚT**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o

 jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale

 také poškozovat a ničit

**Očekávané výstupy**

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý -

 jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur,

 různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí,

 pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se

 běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Téma: **DUHOVÉ JARO**

**Charakteristika:**

Zaměříme se na změny v přírodě spojené s příchodemjara. V tomtoobdobí se snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, mítvztah a chránitživotní prostředí, seznamovat se sesvětemzvířat, hmyzu a rostlin. Budeme se také seznamovat s hrdinypohádek a poznávatlidovézvyky a tradice a svátkynapř. Velikonoce.Budemeupevňovat znalosti v dopravnímruchu, dopravních prostředcích, rozvíjetschopnosti, odhadnoutrizikanedodržovánímdopravních předpisů a jejich následky.Seznámíme se s IZS. Zaměříme se naupevňovánícitovýchvztahů k rodině a jeho členům.

**Klíčové kompetence**

*● kompetence k učení*

- uplatňuje získanouzkušenost v praktickýchsituacích a v dalším učení

- kladeotázky a hledána ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje; chce

porozumět věcem, jevům a dějům, které kolemsebevidí; poznává, že se může mnohému

naučit, raduje se z toho, co samodokázalo a zvládlo

*● kompetence k řešení problémů*

- si všímá dění I problémů v bezprostřednímokolí; přirozenoumotivací k řešení dalších

problémů a situací, je pro nějpozitivní odezvanaaktivnízájem

- řešíproblémynazákladě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu omylu,

zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nova řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a

 varianty (má vlastní, originálnínápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a

 představivost

- rozlišuje řešení, kterájsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezinimi

volit

*● komunikativníkompetence*

 - ovládářeč, hovoří vevhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení,

otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

 - dovedevyužítinformativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžněsetkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuálnítechnika, telefonapod.)

*● sociální a personálníkompetence*

- uvědomuje si, že za sebe i své jednáníodpovídá a nese důsledky

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, přispolečnýchčinnostech se domlouvá a

spolupracuje; v běžnýchsituacíchuplatňuje základníspolečenské návyky a pravidlaspolečenského

styku, je schopnérespektovatdruhé, vyjednávat, přijímat a uzavíratkompromisy

*● činnostní a občanské competence*

 - odhadujerizikasvýchnápadů, jde za svýmzáměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat

se danýmokolnostem

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita maj ísvoje nepříznivé důsledky

 - ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit

**1. DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Očekávané výstupy**

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku ( zacházet s předměty dané potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např.s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (starat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlaví), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívání ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

**2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

***Jazyk a řeč***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,

naslouchání,porozumění)i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu,

 vyjadřování)

- osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu

 v psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební,

 pohybové, dramatické)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

**Očekávané výstupy**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

- chápat slovnívtip a humor

- utvořit jednoduchý rým

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktrogramy, orientační a dopravníznačky, označené nebezpečí apod) a porozumět jejich významu I jejich komunikativnífunkci

- sledovat očima zleva doprava

***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

**Dílčí vzdělávacícíle**

- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvo jkultivace představivosti a fantazie

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- vytváření základů pro práci s informacemi

**Očekávanévýstupy**

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat , postřehovat, všímat si (novéh ozměněného, chybějícího)

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, (odhalovat podstatné znaky,

 nacházet znaky, vlastnosti předmětů, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů

avzájemnésouvislostimezinimi)

- chápat prostorové pojmy (napravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, nad, pod, u, vedle,

meziapod.)elementárníčasové pojmy ( teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim. zima,

rok) orientovat se v prostorui v rovině, částečně se orientovat v čase

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarné,

 hudební, pohybových či dramatických) i ve slovních vyjádřeních k nim

***Sebepojetí, city, vůle***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- získání relativní citové samostatnosti

- rozvoj a kultivace mravního I estetického vnímání , cítění a prožívání

- získán íschopnostI záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Očekávanévýstupy**

 - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

 - vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „NE“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících , nebezpečnýchči neznámýchsituacích) odmítnoutpodílet se nanedovolenýchči zakázanýchčinnostech apod.

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- zorganizovat hru

- být citliví ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou

či dramatickou improvizací apod.)

**3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

**Dílčí vzdělávacícíle**

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- rozvojkooperativníchdovedností

**-** ochrana osobníh osoukromí a bezpečí vevztazích s druhými dětmi a dospělými

**-** vytvoření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,

 přizpůsobivosti apod.)

**Očekávanévýstupy**

**-** porozumětběžnýmprojevům vyjádření emocí a nálad

- přirozeně a bez zábrankomunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- uplatňovatsvé individuálnípotřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovatsvůj postoj nebo názor, respektovatsvůj názor) přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- spolupracovat s ostatními

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky,pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

**4. DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- rozvoj společenského i estetického vkusu

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a

 umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

**Očekávané výstupy**

**-** chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a hrát fér

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např.lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivita) chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji sledovat a rozlišovat rytmus)

**5. DÍTĚ A SVĚT**

**Dílčí vzdělávací cíle**

**-** vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickým prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi,

 společností, planetou Zemi

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy**

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečné doma i na veřejnosti (na ulici, hřišti, u lékaře apod.)

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí ( mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví, životní prostředí

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Téma: **ZLATÉ LÉTO**

**Charakteristika:**

Toto období bude zaměřeno na seznamování dětí s důležitostí každého člověka pro společnost, čím může být užitečný, znát své místo v rodině, kolektivu, upevňování citového vztahu k rodině, kamarádům, prohlubování poznatků v místě bydliště, o naší zemi, vytváření poznatků o dopravních prostředcích, přírodě,vesmíru, světě a naší sounáležitosti s ním. Zaměříme se také na prohlubování znalostí o rostlinách a hmyzu, jejich významu a péči o ně. S blížícími se prázdninami si připomeneme bezpečné chování u vody.

**Klíčové kompetence**

● *kompetence k učení*

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje,

 při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno

 dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

● *kompetence k řešení problémů*

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických

 postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak

 výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

● *komunikativníkompetence*

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární

 předpoklady k učení se cizímu jazyku

● *sociální a personální kompetence*

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- se chová při setkání s neznámými lidmi či neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i

 komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

● *činnostní a občanské kompetence*

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají

 stejnou hodnotu

**1. DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné

 motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání

 pohybového aparátu a tělesných funkcí

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

**Očekávané výstupy**

**-** zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu

 v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve

 skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní

 potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a

 výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou,

 zacházet jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

**2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

***Jazyk a řeč***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kulturního projevu

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o

 psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výt., hud.,pohyb.,dramatické)

**Očekávané výstupy**

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i

 obsah, ptát se)

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- popsat situaci ( skutečnou, podle obrázku)

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

- sledovat očima zleva doprava

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

- poznat napsané své jméno

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film,

 užívat telefon

***Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu

 o učení

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- vytváření základů pro práci s informacemi

**Očekávané výstupy**

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- vnímat , že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle

 potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle

 určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu

 v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

***Sebepojetí, city, vůle***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Očekávané výstupy**

- rozhodovat o svých činnostech

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost

 i strach , smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím

 prostředí

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

**3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,

 přizpůsobivosti apod.)

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ( v rodině, v mateřské škole,

 v dětské herní skupině apod.)

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Očekávané výstupy**

- chápat, že všichni lidé ( děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá,

 jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou

 přirozené

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě

 potřeby požádat druhého o pomoc ( pro sebe i pro jiné dítě)

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

**4. DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí,

 v němž dítě žije

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj

 schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se

 přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

**Očekávané výstupy**

- pochopit, že každý má své společenství ( v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli,

 podle které je třeba se chovat

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární,

 dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky ( říci, co bylo zajímavé, co je

 zaujalo)

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

 výtvarných dovedností a technik ( kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit

 z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní

 hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými

 hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**5. DÍTĚ A SVĚT**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- poznávání jiných kultur

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi,

 společností a planetou Zemí

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o

 jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Očekávané výstupy**

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

- jak svět přírody, tak i svět lidí ( mít elementární povědomí o existenci různých národů a

 kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém

 prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek

 v okolí dítěte

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou

 poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a

 proměňuje), a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým

 okolnostem doma i v mateřské škole

 **Povinné předškolní vzdělávání:**

- důležitost komunikace s rodiči

- znáročňování úkolů, tím nemyslíme jen grafomotorické listy, ale náročnější aktivity na

 zrakové vnímání, sluchové vnímání, pravolevou orientaci, zrakovou analýzu, sluchové

 vnímání, sluchovou orientaci, sluchovou analýzu /zač. a konec hlásky ve slově/, početní

 představy, paměť, náprava vadného držení tužky /uvolňovací cviky na velkém papíře…/,

 rozvoj sl. zásoby – tvoření delších větných celků

- posilujeme sebevědomí a učíme děti chápat a reagovat na pokyny ve skupině, učíme děti

 překonávat neúspěch

- využívání v ranních hodinách menšího počtu dětí ve třídě – indiv. pracovní činnosti

- využití odpoledního klidu MD,SD – klidnější práce u stolečků - dokončování prací dle TVP

- zavedení pracovních sešitů s těžšími úkoly /zaměřeno jak na postřeh, tak logické uvažování,

 matematické představy, rozklady slov apod./, které si dělají v průběhu odpol. klidu dle

 svých potřeb, nejsou nijak učitelkou limitováni

- zavedení portfolií dětí –spolupráce při jeho tvoření s rodiči, ukázky prací pro rodiče, díla dítěte, zachyceny jeho postřehy, prožitky, možnost dětí si mít své portfolio kdykoliv k dispozici

- dbáme na správný úchop tužky

- individuální přístup k dětem

**Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku**

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání **může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určitou část**. Pokud zákonný zástupce plánuje **své dítě individuálně vzdělávat**, musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději **tři měsíce** před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, **doporučí zákonnému zástupci oblasti** z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, **ve kterých má být dítě rozvíjeno**. Mateřská **škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy** (schopnosti a dovednosti) **v doporučených oblastech**. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská **škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování**, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců **listopad až prosinec**. Zákonný zástupce se **musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření** získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem **nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu**, ředitel mateřské školy **ukončí individuální vzdělávání**. Dítě tak **musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy**, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno**, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.**

**Od školního roku 2022/2023 spolupracujeme v rámci subjektu s paní speciální pedagožkou Lenkou Ročákovou ,která je námk dispozici na konzultace týkající se dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.**

**Opatření na naší MŠ ke snižování odkladu školní docházky:**

- v první fázi řešení případných problémů s rodiči – denní indiv. rozhovory, konzultační dny

 s rodiči /ukázky prací dětí, portfolií…/

- těsná spolupráce s PPP /Mgr. Šmidkovou, projednávání problémů, jak je řešit…/

- individuální přístup s dítětem, rozhovory, proč se něco nedaří, jak by si představovaly další

 aktivity, co je zajímá

- individuální práce s knihou – odborné encyklopedie

- pravidelná logopedická péče, odesílání složitějších vad o odborníkovi – klinická logopedie

- pořádání konzultačních dnů pro rodiče, seznámení s pracemi /výtvarné, pracovní,

grafomotorické…/

- zavedení pracovních sešitů s těžšími úkoly /zaměřeno jak na postřeh, tak logické uvažování,

 matematické představy, rozklady slov apod./, které si dělají v průběhu odpol. klidu dle svých

 potřeb, nejsou nijak učitelkou limitováni

**Péče o děti s odloženou školní docházkou:**

- nabídka dostatečného množství podnětů k rozvoji v té oblasti, pro kterou byl u daného dítěte

 odklad udělený

- vypracování individuálního plánu dítěte, dle kterého se bude ve školním roce pracovat /dle výsledků

krajské PPP/

- podporovat samostatnost, sebevědomí

- plánování konzultačních hodin pro rodiče – společné hodnocení vývoje dítěte

**Podpora a pomoc začínajícím pedagogickým pracovníkům:**

- denní konzultace s uvádějící učitelkou

- seznámení se ŠVP

- individuální konzultace při tvorbě TVP

- seznámení se se všemi pomůckami v MŠ

- hospitační činnost + rozborové hodiny, konzultace

- náslechové hodiny u kolegyň

- předávání znalostí zkušenějších kolegyň

- nabytí znalostí ze vzdělávání, vzájemná konzultace

- možnost se kdykoliv obrátit na zkušenější kolegyni o radu

**Individuální logopedická péče:**

Na našíMŠ pracuje momentálně šest logopedických asistentek. Převážně se věnujemekolektivní péči u menšíchdětí ostatní pracují ve svých třídách s dětmi 1x týdně individuálně.

Dětem se dávají úkoly, které 1x měsíčně dodávají zpět do MŠ pro zpětnou kontrolu.

**Sociální gramotnost:**

**Cílevědomé působení na prožívání a chování dítěte, na rozvoj sociálních dovedností, které dítě kultivují v jeho mravním vnímání, cítění a prožívání.**

**Do vzdělávacích aktivit budeme zařazovat činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami, literárního a grafomotorického charakteru.**

**Sebepojetí, city a vůle:**

- poznávat sebe sama, uvědomovat si vlastní identitu, získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní

spokojenost

- podporovat rozvíjení schopnosti sebeovládání

- posilovat schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

- podporovat rozvoj a kultivaci mravního vnímání, cítění a prožívání

- podporovat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- rozvíjet schopnost dítěte projevovat se autenticky, chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat

společenskému prostředí /komunitní kruh/

**Interpersonální /mezilidské/ vztahy:**

- společně vytvářet a dodržovat pravidla chování

- sledovat a usměrňovat pravidla chování ve vztahu k druhému

- vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,

ohleduplného chování, porozumění, soucítění, zdvořilost)

- vytvářet prostor pro inkluzi /začlenění/

- podporovat rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností

- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost,

 otevřenost, ochota pomoci)

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální

- rozvíjet dovednost spolupracovat při hře i ostatních činnostech, vzájemně si pomáhat (přípravy

 zábav a slavností)

- rozvíjet dovednost spolupracovat a pomáhat si ve hrách se sociálním zaměřením /citová podpora,

kultivace mravního vnímání, cítění, individuální péče dětem s OŠD/

**Přírodovědná gramotnost:**

Získávání povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí, k přírodě.

Postoj k životnímu prostředí a k přírodě:

- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také

poškozovat a ničit

- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o vlastní sounáležitosti s živou a

neživou přírodou

- přímé pozorování přírodních, kulturních objektů a jevů, sledování okolí mateřské školy (vycházky a výlety)

# Předčtenářská gramotnost:

Aktivní účast **dítěte, založená na využívání prožitkového učení, na citlivém, emotivně zabarveném procesu poznávání, seznamování s knihou a dětskou literaturou.**

**Činnosti předcházející čtení a psaní:**

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- procvičovat zrakovou analýzu a syntézu, srovnávání, diferenciaci a identifikaci, jemnou diferenciaci

ve sluchové oblasti

- sledovat očima zleva doprava, shora dolů

- procvičovat paměť a pozornost (didaktické hry, říkanky, pracovní listy)

- rozlišovat náslovné a konečné hlásky a slabiky, slabikovat slova za pomoci rytmizace

- naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat

- chápat slovní vtip, rým, humor i skryté symboly v hádankách

- odhadovat podstatné znaky, podobu, rozdíly i souvislosti (vizuální vlastnosti písmen, slov), vnímat

literární podněty (příběhy a pohádky), hodnotit svoje zážitky

- sledovat a vyprávět pohádku, příběh

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- poznat některá písmena

- poznat a napsat své jméno

- návštěva knihovny /několikrát ročně/

# Předpočetní gramotnost:

Zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.

Rozvoj **poznávacích schopností, myšlenkových procesů, asociativního myšlení, řeči, představivosti, paměti a pozornosti.**

**Stimulace smyslů:**

**- vnímání, postřehování, rozlišování pomocí hmatu a zraku**

**Činnosti předcházející počítání:**

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (hádanky)

- odhadovat podstatné znaky, podobu, rozdíly i souvislosti

- rozlišovat obrazné symboly, piktogramy, porozumět jejich významu a komunikativní funkci (práce na

počítači)

- chápat prostorové pojmy

- seznamovat se se základními číslicemi a číselnou řadou do10

- chápat základní číselné matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je

prakticky používat (porovnávat, uspořádávat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, poznat

více – méně, první – poslední, hned před – za apod.) v prostoru i rovině

- sledovat očima zleva doprava, shora dolů

- postupovat a učit se podle pokynů

- procvičovat paměť a pozornost (didaktické hry, pracovní listy)

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

/myšlenkové mapy/

# Pohybová oblast:

**Stimulace neurofyziologického vývoje, podpora fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti i pohybové kultury, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, hrubé i jemné motoriky, obratnosti a zručnosti.**

**Cvičení na rozvoj motoriky:**

- zvládat správné držení těla

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

- posilování hrubé motoriky, zacházení s míči i jiným náčiním

- dokázat používat jednoduché rytmické nástroje

- zvládat lokomoci, koordinaci a pohyby těla

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- zvládat dovednosti související s udržením rovnováhy

- podpora vědomého ovládání těla

- podporovat spolupráci pravé i levé mozkové hemisféry

- sebeobslužné činnosti

- předplavecká výuka

**Grafomotorika:**

 -zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku (pohyby prstů, mimika, pohyb mluvidel…); zacházení

s grafickým a výtvarným materiálem, pracovními pomůckami

- zvládat jemnou motoriku, ukazování, obkreslování, grafickou podobu tvarů (činnosti předcházející

čtení a psaní)

**Stimulace smyslů:**

- vnímání, postřehování, rozlišování pomocí hmatu a zraku

- zvládat házení a chytání, zacházení a manipulaci s jednoduchým náčiním

**Informační gramotnost:**

Naším cílem je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce zahrneme činnosti podporující práci s encyklopediemi a aktivity související s předáváním informací.

**Péče o děti se sociálně znevýhodněnými potřebami:**

- velmi úzká spolupráce s rodinou, s PPP,s dětským domovem, popřípadě s jinými odbornými institucemi /SPC,

 lékař…/

- umožnění pobytu v mateřské škole rodiče s dítětem /postupné zapojování do kolektivu

 ostatních dětí/

- odborná pomoc

- možnost zapůjčení odborných knih, didaktických hraček

**Ochrana před sociálně patologickými jevy:**

- nabídka pestrého programu, zájmových aktivit /výtvarná, pohybová, keramická…/

- úzká spolupráce s rodiči /ukázkové hodiny, besedy…/

- spolupráce s krajskou PPP /speciálně vyškolení preventisté/

- podpora zdravého životního stylu /nabídka kvalitních PL/

- příběhy kladných hrdinů /prevence nebezpečí drog, kouření, šikany…/

- jasné nastavení a dodržování pravidel

**Stimulační programy:**

Logopedická prevence

Tělovýchovný kroužek SAS – pohybové aktivity s trenéry /pí. Komrsková, p. Svoboda…/

Plavání /Aquapark/ z důvodu rekonstrukce možné omezení v letošním roce

Bruslení /Zimní stadion/ v rámci aktivit SAS – rekonstrukce zimního stadionu – v tomto roce zrušeno

Kroužek Skřivánek – využití vlastní paní učitelky

Kroužek Hokusy pokusy – využití vlastní učitelky

Projekt MŠ – Chválím slunce, vodu, vzduch, v zdravém těle zdravý duch.

**Logopedická prevence**

Preventivní logopedické péči, zaměřené na předškolní věk jde především o vytváření podmínek pro správný a přirozený vývoj řeči a tím předcházení různým vadám a poruchám a také o včasné odhalení případných nedostatků.

Hravou formou provádíme cvičení dechová, fonační, cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, přípravná artikulační cvičení. Nesmí se však jednat o vadnou výslovnost. V tomto případě je nutná péče logopeda.

Průpravnými cviky k jednotlivým hláskám se podaří snáze dosáhnout správné výslovnosti.

Vyvozené hlásky se zařazují do jednoduchých slov a vět. K rozvoji správné výslovnosti jednotlivých hlásek využíváme jednoduché obrázky, dětem srozumitelné. Použitím vhodného názorného materiálu se daří rozvíjet pasivní i aktivní slovní zásobu dětí. K rozvoji řeči využíváme říkadla, básničky, pohádky, rozpočítadla, příběhy.

Na naší MŠ pracuje šest pí. učitelek jako logopedické preventistky – Rožková M., Grebeňová P., Slámová L., Masaříková P a Klvaňová a Gregorová.. Během měsíce září-října, na základě pozorování, rozhovorů a depistáže, mají podchyceny všechny děti. Po odborném posouzení logopedky p. Mgr. Ivy Chudobové společně zhodnotíme dané skutečnosti, dohodneme se na formě práce s jednotlivými dětmi ( ILP, kolektivní péče, návrh KL ) a začínáme pracovat.

Děti mohou zpočátku reagovat zkresleně. Pokud jsou příliš odlišné od ostatních dětí a máme podezření na poruchu sluchu, řeči, motoriky aj., sdělíme to šetrně rodičům a domluvíme se, jak naši domněnku vyvrátit či potvrdit. Pokud je nutná cílevědomá, každodenní speciální péče – děti navštěvují logopedickou třídu v MŠ Jarošově – po dobu nápravy. Potom se vrací na svoji kmenovou MŠ.

Dětem s ILP vedou paní učitelky logopedické sešity. Umožňují sledovat práci dětí a pokroky. Jejich součástí jsou informace pro rodiče, cvičení mluvidel, grafomotorická cvičení, artikulační, fonační a dechové cvičení, básničky, označená procvičovaná hláska. Při nápravě nesprávné, nebo vadné výslovnosti u dětí se zaměřujeme na gymnastiku mluvidel ( procvičení rtů a jazyka ), na rozvoj fonematického sluchu a správný řečový vzor – to vše podporované vhodnou motivací dítěte. Ne bezduché drilové cvičení.

Při procvičování a plnění úkolů doma, postupují rodiče podle pokynů logopedické asistentky.

Během školního roku proběhne pravděpodobně 1 - 2 odborné konzultace s paní logopedkou Mgr. Chudobovou, která na MŠ dochází. Vysoký výskyt řečových vad u dětí je výzvou, abychom se jim pokusili předcházet. Začínáme průpravnými cvičeními, napodobováním přírodních zvuků, hlasů zvířat apod. Cvičíme krátkodobě, ale mnohokrát denně, lehce, nejlépe šeptem, trpělivě a s upřímnou laskavostí. Těžší logopedické vady přebírá, po domluvě s Mgr. Chudobovou, klinický logoped.

Všem nám jde o jeden cíl, rozvíjet kvalitní řečový projev dítěte již od nejútlejšího věku pomocí správné metodiky jazykové výchovy, jako prostředku prevence poruch řeči.

**Sportovní aktivity: zajišťuje Sportovní agentura Slovácko /SAS/**

Jedná se o sportovní aktivitu pro děti se záměrem zvýšení pohybových dovedností. Tuto činnost vedou profesionální trenéři. V rámci aktivit děti dosáhnout na základy bruslení, tenisu, gymnastiky a fotbalových dovedností.

Sportovní činnosti budou probíhat každý týden odměsíce října do měsíce května-června.

**Plavání**

Rozvíjí se u dětí základní pohybové schopnosti a dovednosti ve vodním prostředí v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Odbourává se postupně strach z neznámého prostředí. Plavání probíhá 1.pololetí každé pondělí v Aquaparku. Vedou učitelé Plavecké školy. Z důvodu rekonstrukce bazénu bude možná časově omezeno.

Pěvecký kroužek Skřivánek

Je zaměřena na seznámení dětí se světem hudby. Děti se zde naučí pracovat s hlasem, písničkou. Rozvíjí se u dětí fantazie, kreativita, smyslové a estetické vnímání, prožívání.

Děti pak se svým vystoupením mohou potěšit své blízké na akcích MŠ.

**Kroužek Hokusy – pokusy** – kroužek pro všechny zvídavé děti, které rády experimentují a poznávají svět okolo sebe. Děti se naučí během zábavných a poučných setkání dělat nejrůznější jednoduché pokusy za pomoci běžných pomůcek a materiálů. Rozvíjí znalosti z oblasti přírodních věd, ale také logické myšlení trpělivost a zručnost. A nebude chybět ani legrace. Využití vlastní učitelky.

**Situačně zaměřené programy:**

Škola v přírodě

Návštěva Slováckého muzea, galerie

Návštěva kulturních zařízení

Návštěva knihovny

Návštěva hasičů

Návštěva IZS

**Spolupráce s různými organizacemi – Fit 4 life – projekt…“Chválím slunce, vodu, vzduch , v zdravém těle, zdravý duch.“**

**Škola v přírodě**

Účastní se předškolní děti, jedná se o pětidenní pobyt v přírodě.

- děti získávají kladný vztah k přírodě, seznamují se s rostlinami, drobnými živočichy

- pozorují změny v přírodě během dne

- učí se citově odloučit od rodiny

- prohlubují se zde kladné vztahy mezi vrstevníky

Návštěva Slov. muzea, galerie

Děti si zde osvojují elementární poznatky o lidových tradicích v jednotlivých obdobích roku, seznamují se zde s rozmanitými podobami umění.

Návštěva kulturních zařízení

Děti zde sledují různá kulturní vystoupení herců, zpěváků, kouzelníků. Vštěpují si zde základní pravidla slušného chování ve společnosti, rozšiřují si cit pro krásu slova, základní hudební dovednosti, cit pro rytmus a rým

Návštěva knihovny

Děti jsou seznamovány jednoduchou formou s různými autory a ilustrátory knih, mají možnost si samy vybrat knihy a prohlédnout si je.

Získávají tak základy pro kladný vztah ke knihám.

Návštěva hasičů a IZS

Děti poznávají náročnou práci hasičů a IZS Je jim předvedena veškerá technika, kterou hasiči a IZS používají při záchraně životů lidí nebo k ochraně jejich majetků.

**Spolupráce s Centrem ekologické výchovy „Žabka“, s přírodovědným centrem „TRNKA“**

**při DDM UH, s KOVOSTEELem Staré Město, Rybníček Staré Město, Park Rochuz UH, Dům přírody veselí nad Moravou**

Cílem výukových programů je seznámit děti se základními zákonitostmi a vztahy v přírodě, s technikou, s problematikou životního prostředí a trvale udržitelným životem formou besed, her a diskusí.

Účast na výukových programech dle vybrané nabídky.

## Odborné studium učitelek

Všechny paní učitelky si zvyšují svou odbornost v DVPP.

Doporučená literatura pro studium:

Úspěšní vychovávají své dítě jinak - Miroslav Hubatka

Škola bez poražených - Thomas Gordon

Výchova bez poražených - Thomas Gordon

Učíme děti ptát se a přemýšlet - Eva Zoller

Předškolák s problémovým chováním - Zdeňka Michalová

Mateřská škola komunikuje s rodiči - Ladislava Lažová

Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost - Iva Tomaštíková

Předmatematické dovednosti - Kristýna Krejčová

Speciální pedagogika - H. Vítková

Teorie a náprava vývojových poruch učení - Věra Pokorná

Aktivity k rozvíjení vyjadřovacích dovedností - Eva Schneiderová

Agrese a agresivita - Jan Svoboda

Mezi námi předškoláky - Jiřina Bednářová

Předškolní a primární pedagogika - Zuzana Kolláriková

Nauč mě mluvit - Luboš Huml

Diagnostika dítěte předškolního věku - J. Bednářová, V. Šmaldová

Cvičení pro rozvoj řeči - Charlott Lunch

Nebo vlastní odborná literatura paní učitelky, kterou nahlásí vedoucí učitelce.

Sledování a pročtení:

- Předškolní výchova

- Učitelské noviny

- Školství

- Zpravodaj odboru školství, mládeže a sportu – KÚ Zlínského kraje

- Ostatní metodické materiály uložené ve sborovně školy

- Sledování novinek na www stránkách

- Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání

- Základní informace o změnách v organizaci mateřské školy, změnách související s podporou

 společného vzdělávání a doporučených krocích

- Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole

- Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání

- Základní postup v řešení šikany

- Práce s dětmi s PLPP , OMJ

- GDPR

- RVP PV nově

Samostudium p. učitelek

Samostudium určuje vedoucí učitelka po poradě s paní ředitelkou školy. Bude probíhat dle podmínek a organizačních možností naší mateřské školy. Paní učitelky si budou vybírat témata dle našeho ŠVP. Z každého samostudia bude sepsán zápis se závěrem a odevzdán následující pracovní den. Na pedagogické radě každá paní učitelka seznámí se svým studiem ostatní učitelky.

DVPP- okruhy:

- Vzdělávání dětí od dvou let

- Nové RVP PV a jeho zavedení do praxe

- Tvorba nového ŠVP dle RVP PV 2025

- Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ

- Prevence šikany

- Inkluze v MŠ, PLPP

- Pedagogická diagnostika

- Prožitkové učení

- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Enviromentální výchova v MŠ

- Logopedická péče v MŠ

- Předčtenářská a předpočetní gramotnost

- Edukačně stimulační programy

- Rozvoj komunikačních dovedností dětí v MŠ

- Komunikace s rodiči

- Metodiky hudební a pohybové výchovy

- Legislativa v MŠ

- Podpůrná opatření v MŠ

- GDPR

-Evaluace

#### PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

**pravidelná obměna nástěnek na schodišti**

*zajistí: tř. „Motýlci“ - Gregorová, Klvaňová*

 *tř. „Světlušky“ - Masaříková, Sádecká*

 *tř. „Berušky“ - Slámová L., Grebeňová.*

 *tř. „Včeličky“ - Rožková, Navrátilová*

**sledovat knižní novinky a doplňovat jimi knihovnu, doplňovat audiovizuální nahrávky**

*zajistí: Gregorová*

**uskutečnit besedu v knihovně**

*zajistí: každá třída .*

**doplňovat loutky v maňáskovém divadle, zařizování divadelních představení**

*zajistí: Masaříková P.*

**doplňování výtvarného materiálu**

*zajistí: Navrátilová Barbora*

**doplňování hracích koutů ve třídách**

*zajistí: všechny učitelky*

**logopedická prevence**

 *zajistí: Grebeňová P., Rožková M.,Masaříková,Slámová, Gregorová, Klvaňová*

**příprava školy v přírodě pro předškoláky**

*zajistí: Slámová L., Sádecká, Masaříková*

**příprava a vydávání časopisu „Slunečnice“**

*zajistí: Klvaňová+ spolupráce ostat. učitelek*

**dbát o logo pomůcky ve sborovně**

 *zajistí: Rožková,*

**dbát o pomůcky v jídelně**

*zajistí: Navrátilová*

**obměna výstavky na stolečku v 1. patře (každý měsíc)**

 *zajistí: Bc.Grebeňová, Rožková, Navrátilová*

**evidence časopisů a jejich zařazení ve sborovně**

 *zajistí: Klvaňová*

**posezení u táboráku, opékání špekáčků**

*zajistí: všechny pí. učitelky*

**oslava svátku matek, Bylinkové odpoledne**

 *zajistí: všechny pí. učitelky*

**získávat rodiče pro sponzorskou činnost - průběžně**

 *zajistí: všechny pí. učitelky*

**beseda s učiteli ze ZŠ**

 *zajistí: všechny pí. učitelky předškolních dětí*

**Hry v MŠ – pro děti z okolí UH**

*zajistí: Slámová L., dozor: Kobělušová Iva*

**rozloučení s předškoláky – červen**

 *zajistí: pí. učitelky předškolních dětí*

**vedení kroužku Hokusy -Pokusy**

zajistí: Masaříková

**vedení kroužku Skřivánek**

zajistí Grebeňová P.

**úklid zahradního domku**

 *zajistí: Sádecká V.*

**zápisy z porad**

*zajistí: Klvaňová K.*

**vedení kroniky**

*zajistí: Masaříková P.*

***vedení webových stránek + nástěnka v patře informace pro rodiče***

*zajistí : Bc.Gregorová M., Klvaňová*

**doplňování tiskopisů pro rodiče na nástěnce u hlavních dveří**

*zajistí: Slámová L.*

**sledování a doplňování omluvenek pro předškolní děti**

*zajistí: všechny učitelky předškolních dětí*

**pravidelná obměna letáků - zasklená dveřní plocha, sledování datumů na letácích**

*zajistí: Navrátilová*

**doplňování a obměňování vybavení lékárniček**

*zajistí: Rožková M.*

**kontrola a zápis inventarizačních a evidenčních seznamů**

*zajistí:*

*třída a šatna „Motýlci“ - Klvaňová, Gregorová*

*třída a šatna „Světlušky“ - Sádecká, Masaříková*

*třída a šatna „Berušky“ - Grebeňová*

*třída a šatna „Včeličky“ - Rožková, Navrátilová*

*sborovna - RožkováKobělušová I.*

*umývárka přízemí - Kobělušová I.*

*umývárka 1. patro - Kobělušová I.*

*kancelář - Slámová L.*

*sklep, kotelna, sprch. kout a příslušenství - Kobělušová I.,*

*zahradní domek - Sádecká*

*jídelna - Klvaňová*

**Pedagogická evaluace předškolního vzdělávání**

 *PLÁN PEDAGOGICKÝCH a PROVOZNÍCH PORAD*

*SRPEN*

- informace z porady p. ředitelky

- organizace školního roku

- školní vzdělávací program

- třídní vzdělávací program

- práce nad ŠVP 2025 – 2026/zanesení hodnocení šk. roku 2024 – 2025/

ZÁŘÍ – ŘÍJEN

-informace z porad p. ředitelky

-upřesnění akcí září- říjen

-Drakiáda

-Dýňování

-Zamykání zahrady

- zahájení projektu

*LISTOPAD*

- informace z porady pí. ředitelky

- příprava mikulášské besídky, vánoční besídky s ván. tvořením

- informace o výtvarné výstavě v Redutě………….“

- příprava inventarizace, fyzická inventarizace

- informace o akcích /Zpívání u ván. stromu/

- plnění projektu

*LEDEN - ÚNOR*

- evaluace výchovně-vzdělávací práce za 1.pololetí

- aktuální informace z porady pí. ředitelky

- příprava jarních akcí

- návrhy, připomínky

- zápis dětí do mateřské školy

*BŘEZEN - DUBEN*

- organizace školy v přírodě

- zajištění výletu pro děti všech tříd

- výlety do přírody

- upřesnění akcí na měsíce květen - červen

*KVĚTEN*

*-Bylinkový jarmark a besídka pro maminky*

*ČERVEN*

- oslava Dne dětí

-závěr projektu

*-závěrečný táborák s rodiči*

- autoevaluace a evaluace školního roku

- SWOT

- organizace prázdninového provozu

Dle potřeby bude vedoucí učitelka informovat pí. učitelky o aktuálních poznatcích.